FUNDACIÓN
JESÚS
GARCÍA
FIGUEROA
I.A.P.

Pandemia y Educación:
Acciones para la continuidad escolar

Informe anual
2020

“La vida se mueve rápido. Tanto como puedas aprender de tu historia, tienes que moverte hacia delante.”

Eddie Veder

MENSAJE DE LA DIRECTORA

El 2020 fue un año de coyuntura. Puso en juego la capacidad de respuesta y de adaptación de las instituciones, en todos los niveles, para hacer frente a la inesperada contingencia sanitaria por COVID-19. La adversidad originó la generación de nuevas ideas; supuso asumir retos y solidarizarnos con los otros; ser empáticos y actuar en consecuencia.

La llegada de la nueva normalidad produjo la diversificación de nuestro trabajo. Nos impulsó a buscar oportunidades para dar respuesta a las necesidades emergentes que se sumaron rápidamente a los factores de riesgo y de interrupción de los estudios para los jóvenes atendidos por la Fundación.
El seguimiento individualizado a los estudiantes nos permitió conocer, de forma inmediata, las dificultades económicas, académicas, personales y familiares que comenzaron a sumarse al iniciar el proceso de distanciamiento social.

En primer término, la reducción de los ingresos familiares, debido de la pérdida del empleo o el acortamiento de las jornadas laborales de quienes sostienen los hogares, puso en riesgo el acceso no solo a servicios, sino también a los insumos básicos de subsistencia.

En segundo lugar, los procesos acelerados de virtualización de la educación pusieron de relieve la brecha digital experimentada por los estudiantes y sus familias, tanto en términos del acceso a las herramientas tecnológicas (internet, computadoras, dispositivos móviles, etc.), como en términos del nivel de alfabetización digital con la que contaban. Asimismo, los problemas de gestión escolar y falta de expertice docente en la modalidad a distancia, sumaron retos a sortear durante este periodo.

En tercer punto, las medidas de confinamiento social generaron o agudizaron problemas de convivencia entre los miembros de las familias debido a la cohabitación forzada y el hacinamiento. En estos contextos, los jóvenes vieron limitadas o cambiadas sus dinámicas estudiantiles y de esparcimiento, cuestión que ha incidido de forma negativa en sus estados anímicos.

Aunque en este año los retos fueron grandes y numerosos, seguimos firmes en nuestro objetivo de seguir acompañando a los jóvenes durante su progresión educativa, por lo que, en conjunto con nuestros aliados, pudimos dar respuesta a las necesidades diagnosticadas a través de la dispersión de recursos económicos extraordinarios, la dotación de despensas, la entrega de equipos de cómputo y la canalización de terapias psicológicas. Recursos que se suman a los programas preexistentes.

Es importante destacar que la Fundación ha logrado responder con pertinencia a los retos derivados de la contingencia sanitaria gracias a que, desde años atrás, ha ido implementando un eficiente modelo de trabajo en línea, a través de la automatización de procesos y una rigurosa especialización en el trabajo a distancia. De esta manera, el equipo multidisciplinario colabora eficazmente para atender a una población estudiantil diseminada en siete estados de la República.

Sin duda, comienza a hablarse del fuerte impacto y los retrocesos sin precedente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la agenda 2030 por los efectos de la COVID-19, por lo que las organizaciones de la sociedad civil debemos estar conscientes del papel que jugamos para enfrentar esta nueva realidad.

Lamentamos todas las pérdidas que en varios sentidos ha ocasionado esta pandemia y nos solidarizamos con las familias de los estudiantes, mentores, donantes, aliados, colaboradores y sociedad en general, quienes se han visto afectados por la pandemia.

¡Gracias! Muchas gracias a esas empresas, organizaciones de la sociedad civil, donantes individuales y voluntarios que se sumaron de forma solidaria a restituir o mejorar las condiciones de los estudiantes y hacer frente a sus retos.

Minerva Rodríguez Díaz
Directora

CONTEXTO DE LA INTERRUPCIÓN Y EL ABANDONO ESCOLAR EN MÉXICO

EFECTOS DE LA PANDEMIA POR COVID-19

La interrupción y el abandono escolar son problemas de carácter público, en los que intervienen factores de tipo económico, individual, familiar, social, político, material y cultural que se entretejen de forma compleja (Román, 2009; Goicovic, 2002).

Dichos problemas generan un prematuro ingreso al ámbito laboral de los jóvenes en edad de estudiar y refuerzan la segmentación social, contribuyendo así a la reproducción de las condiciones de marginalidad, pobreza y vulnerabilidad social (SEP, 2012).

Aunque el abandono y la interrupción de los estudios son fenómenos multicausales, factores como las desventajas sociales de origen (económicas y culturales), las características de un sistema educativo estratificado y distintos eventos críticos en el curso de vida de los estudiantes (embarazos tempranos, depresión, consumo de estupefacientes), contribuyen negativamente las posibilidades de permanencia de los jóvenes en la escuela.

En el contexto mexicano, se traduce en que los estudiantes del estrato socioeconómico más bajo tengan tres veces más probabilidad de abandonar sus estudios que aquellos del estrato más alto (Blanco, 2014).

La contingencia sanitaria por Covid-19 ha sumado múltiples retos para todos los sectores, incluido el educativo. Las consecuencias de la pandemia en el mercado laboral y la pérdida de ingresos asociada, se han reflejado en el aumento de la pobreza y la pobreza extrema en los todos los países de América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020).

El rápido deterioro de la situación económica de las familias con trabajos precarios y escasa protección social ha derivado en el incremento de la inserción temprana de los niños y jóvenes a mercado laboral inestable y precario, aumentando el riesgo de interrupción y abandono de los estudios al tener menos tiempo de dedicación para las actividades escolares (CEPAL, 2020).

En México se han implementado formas de continuidad de los estudios a distancia, sea a través de internet y plataformas digitales o por medio de programas de televisión y radio educativos. No obstante, los estudiantes que viven en situación de vulnerabilidad ven limitadas sus posibilidades de participación escolar, pues la mayoría de ellos cuenta con un restringido o nulo acceso a internet y a otros dispositivos tecnológicos; viven en condiciones de hacinamiento y violencia intrafamiliar; y carecen de redes de soporte con el capital escolar y cultural necesario para acompañarlos en su proceso educativo.

En este panorama, la intervención de la Fundación se ha diversificado también para subsanar algunos de los efectos más severos de la contingencia sanitaria en los ámbitos económico, escolar, personal y familiar de los estudiantes atendidos.

Blanco, Emilio; Patricio Solís y Héctor Robles, coord. (2014) Caminos desiguales: Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México. México: INEE-El Colegio de México.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19. Efectos económicos y sociales. Informe Especial Covid-19, (1), 1–15. Retrieved from.

SEP-COPEEMS. Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. Recuperado el 26 febrero de 2018.

Valdez, A., Pérez, R., Rodríguez, C., José, M., & Celaya, M. (2008). Revista Electrónica de Investigación Educativa ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México Drop Out or Self-Exclusion ? An Analysis of drop out causes in México. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10, 17.

MODELO DE INTERVENCIÓN

Nuestro modelo coloca al estudiante en el centro de nuestra intervención, trabajando en las causas que ponen en riesgo la interrupción y abandono escolar y que puedan amenazar su continuidad, así como el buen desempeño académico.

I PROGRAMA DE BECAS ESCOLARES

Contribuye a evitar la interrupción y el abandono escolar de estudiantes de alto rendimiento académico en situación de vulnerabilidad, promoviendo la continuidad de estudios desde nivel secundaria hasta la educación superior.

Estas becas implican el compromiso de los estudiantes de mantener un promedio mínimo de 8.5, así como su participación en actividades en beneficio de la sociedad.

El otorgamiento de becas se lleva a cabo con base en la teoría de cambio de la Fundación para asegurar que quienes reciben el apoyo cumplan con los requisitos y perfil de ingreso, pero sobre todo para asegurar que a quienes se les otorgue la beca estén comprometidos en continuar y concluir sus estudios superiores, así como a convertirse en actores de cambio en la sociedad.

II PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUALIZADO

Es llevado a cabo por voluntarios profesionales que brindan acompañamiento al estudiante durante su preparación académica.

Este acompañamiento tiene como objetivo brindar seguimiento individualizado a la trayectoria académica y personal de los estudiantes con el objetivo de:

•Monitorear el avance estudiantil con base en las actividades escolares (tareas, proyectos, evaluaciones, etc.)

•Detectar situaciones escolares, familiares y personales que puedan ser potenciales factores de riesgo de interrupción o abandono de los estudios.

•Encontrar alternativas de resolución en conjunto con el estudiante y los padres.

•Canalizar las situaciones o necesidades que requieran de una atención especializada.

III PROGRAMA DE APOYOS COMPLEMENTARIOS

Da respuesta a las necesidades más recurrentes de la población estudiantil atendida a través de la canalización de bienes y servicios tales como:

- Asesorías académicas especializadas
- Orientación vocacional
- Cursos de preparación para el ingreso al nivel medio superior y superior
- Terapias psicológicas
- Computadoras o herramientas tecnológicas
- Examen de la vista y lentes oftálmicos
- Despensas

IV PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO

Como parte del proceso formativo, la Fundación promueve la participación de estudiantes de nivel medio superior y superior en la realización de actividades de voluntariado con sus grupos de interés (cuidado de animales, cuidado de personas de la tercera edad, de promoción de la salud, educación, medio ambiente, entre muchas otras).

De acuerdo con la Fundación para la Salud Mental de Reino Unido, la participación de este tipo de actividades puede reducir el estrés, así como mejorar el estado de ánimo, la autoestima y la felicidad; mejorar la confianza y el optimismo; y ayudar a tomar perspectiva. En resumen, cuanto más se hace por los demás, más se hace por uno mismo.

RESULTADOS 2020

I PROGRAMA DE BECAS ESCOLARES

AÑO	NIVEL ESCOLAR	NUMERO DE ESTUDIANTES	MONTO
2020	Secundaria	59	486,185.00
	Media Superior	102	786,000.00
	Superior	47	423,557.00
	Total	208	1,695,742.00

POBLACIÓN ATENDIDA	CANTIDAD
ESTUDIANTES	208
FAMILIARES	765

SEXO	CANTIDAD
MUJERES	126
HOMBRES	82
TOTAL	208

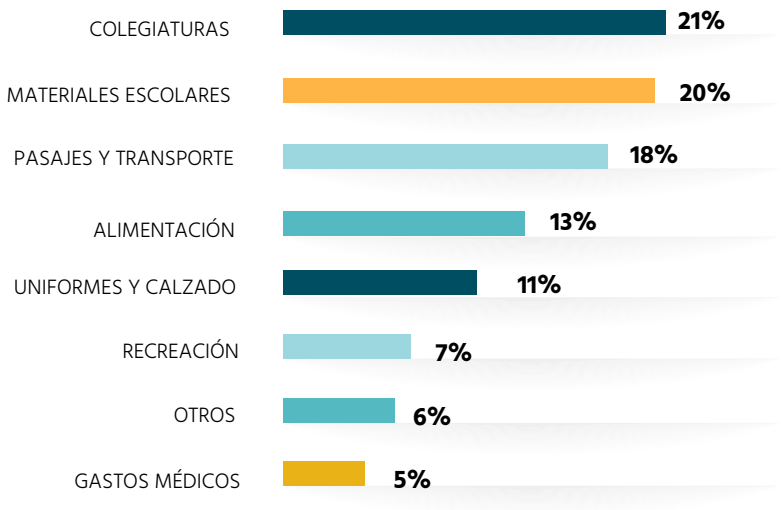
INCIDENCIA GEOGRÁFICA

Ciudad de México	86
Estado de México	44
Puebla	17
Guerrero	2
Hidalgo	2
Yucatán	57
TOTAL	208

INGRESOS PER CAPITA	CANTIDAD	PORCENTAJE
$0 a $1000	92	45%
$1001 a $2000	82	39%
$2001 a $3000	27	13%
$3001 a $4000	7	3%

***Ingreso per cápita.** Es la suma del ingreso familiar entre el número de integrantes de familia que dependen del mismo ingreso.

De acuerdo con el Cuestionario de salida 2020, los estudiantes comentan que ocupan la beca en:



En el proceso de revisión de calificaciones del mes de enero, el 95% de estudiantes incrementaron o mantuvieron el promedio para continuar en el programa.

II PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUALIZADO

# de mentores quienes brindan acompañamiento	# de sesiones de acompañamiento individualizado
108	7425

Temas de desarrollo humano:

Se seleccionan con base en las preferencias e intereses de los jóvenes y son abordados de forma semanal por los mentores durante las llamadas de seguimiento.

- Igualdad de derechos y oportunidades académicas y laborales
- Noviazgo libre de violencia
- Formaciones profesionales para el futuro
- Ciudadanía y seguridad digitales
- Convivencia y cultura de paz
- Tipos de discriminación
- Violencia en el entorno
- Contingencia sanitaria por Covid-19 ¿qué es y cómo atenderla?
- Salud mental durante el confinamiento por Covid-19
- Técnicas y estrategias de gestión del tiempo durante la contingencia por Covid-19

III PROGRAMA DE APOYOS COMPLEMENTARIOS

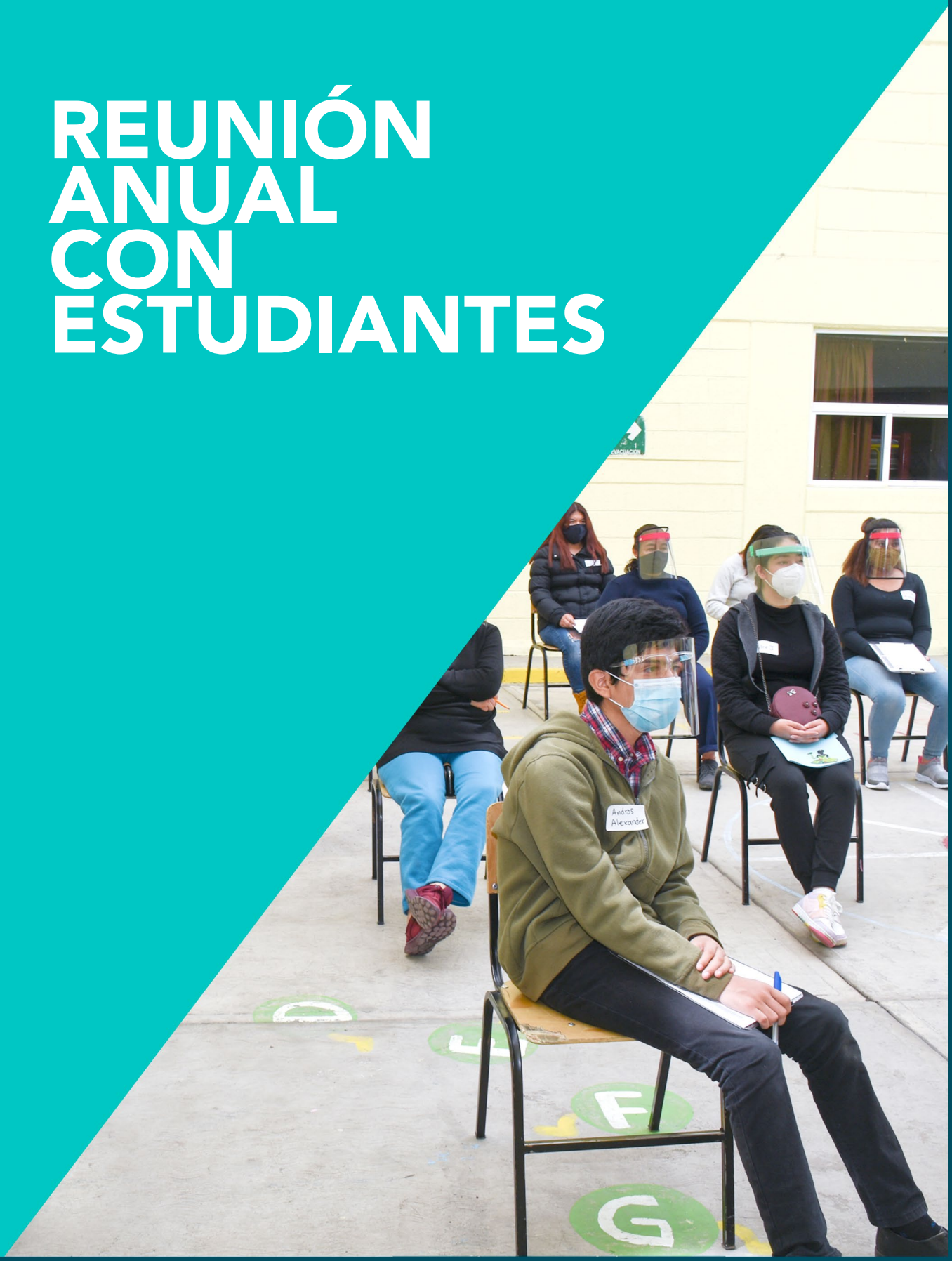
Concepto	No. de estudiantes
Asesorías académicas (matemáticas, química, física, inglés, historia, entre otras).	18
Cursos de ingreso a nivel medio superior	17
Cursos de ingreso nivel superior	12
Orientación vocacional	21
Lentes oftálmicos	113
Computadoras de escritorio y laptop	54
Terapias psicológicas	5

IV PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO

Durante 2020 la implementación de este programa fue complejo debido a la necesidad de mantener las medidas de distanciamiento social, por lo que la Fundación hizo alianza con la organización **"Be the match"** en la que los jóvenes colaboraron a distancia para difundir entre sus familiares y conocidos la importancia del registro de donantes de células madre para personas con enfermedades en la sangre.

Durante el periodo de colaboración los jóvenes lograron realizar 129 registros, que se traducen en 129 oportunidades de vida para alguien que lo necesite.

REUNIÓN ANUAL CON ESTUDIANTES

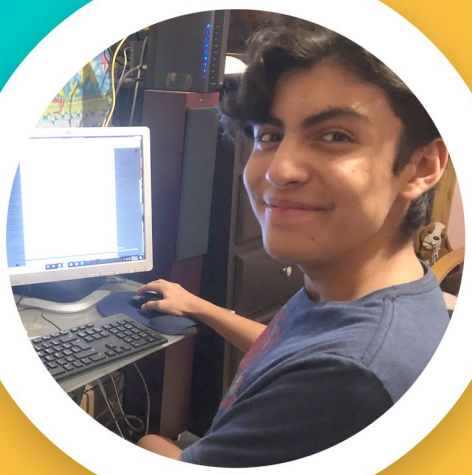


Con el fin de formalizar el ingreso al Programa de Becas y Acompañamiento para el ciclo escolar 2020-2021 y respetar los protocolos de seguridad sanitaria, se realizaron en total 19 reuniones con estudiantes y un padre de familia.

LOCALIDAD	FECHA	SEDE
Mérida	4 de septiembre 5 de septiembre	Escuela Vasco de Quiroga, A.C.
Coyoacán	7 de septiembre	INDESOL
Indios Verdes	8 de septiembre	Plantel Fundación Azteca
Tláhuac	10 de septiembre 11 de septiembre	Casa Hogar de las Niñas de Tláhuac I.A.P
Xicotepéc de Juárez, Puebla	14 de septiembre	Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez
Ixtapan de la Sal, Estado de México	17 de septiembre	Secundaria 285 Rodrigo Montes De Oca

MENTORES Y VOLUNTARIOS

Muchas gracias por el acompañamiento que brindaron a los estudiantes durante este ciclo, sin duda ha sido un gran aporte en la formación académica y personal de cada uno de ellos.



Mentores Voluntarios 2020

- Abel Delgado Méndez
- Adrián Saldaña Puga
- Ahtziri Yamilee Ortega Díaz
- Aiko Ximena Fernanda Moreno Rodríguez
- Alan Cruz Ledesma
- Alan Silva Villarreal
- Alejandro Jaime García Escárzaga
- Alejandro Rivera Góngora
- Aline Pamela Muñoz Moctezuma
- Allan Granados Viveros
- Allan Octavio Mora Cabrera
- Ana Leticia Calvillo García
- Ana Lilia Peñaflores Reyes
- Ana Lourdes Cortes Luna
- Anabel Covarrubias
- Anahí Pineda González
- Andrea Anayeli Vega Marroquín
- Andrea Guadalupe Cruz Pérez
- Angélica Sandoval Marmolejo
- Araceli Echavarri Urbina
- Areli Cruz
- Arena Pamela Verboonen Maciel
- Ashley Alejandro Maldonado Magaña
- Baños López Norma Angélica
- Brayan Axel Martínez Álvarez
- Brenda Cegueda Reynoso
- Camila Morera Ochoa
- Carla Paola Martínez Lara
- Cinthia Carolina Hernández Martínez
- Claudia Ivonne Moreno Granillo
- Claudia Montesinos Ramírez
- Clementina Castillo López
- Dalia Cristina Guerrero Rojo
- Daniela Ríos Alonso
- Daniela Sánchez Flores
- David Giuseppe Bobadilla Rendón
- Diego Mejia Medina
- Dulce Darinka Ascensión García
- Edith Rodríguez Soto
- Eduardo Estrada Landarte
- Eduardo Samuel Ramírez García
- Elsa Olivia Juárez Ríos
- Erika Manzano Rodríguez
- Ernesto Alejandro Ponce Islas
- Estefanía Guadalupe Reyes Hernández
- Estefanía Rebollo Manilla
- Evelyn Salazar Tenango
- Evelyn Sánchez López
- Fabiola Grostieta Hernández
- Fabiola Mora Vera
- Fany Vázquez Velazco
- Fernanda Estefanía Martínez López
- Flor De Abril Del Valle Solares
- Franky Esteban Alzate Loaiza
- Frida Jacqueline Niño De Rivera
- Gabriel Bautista Cerón
- Gabriela Sofía Llanos Elizondo
- Geraldine González Salvador
- Guadalupe Chavarría Arzaluz
- Gusmeldi Bravo Aguilar
- Hugo Iván Ariel Galicia Razo
- Itzel Yurheydy Zapotitla Jacinto
- Iván Somera García
- Javier Dolores Bautista
- Jeannette Lobato
- Jeny Aguilar Galván
- Jessica Leticia Hernández González
- Jessica Meza Arango
- Jesús Emmanuel Lozano Vergara
- Jesús Samuel Rosas Neri
- Jonathan Uribe De Jesús
- Jorge Manuel Villarreal Maldonado
- Jorge Olano Lañado
- José Guillermo González Hernández
- José Luis Yarza Rodríguez
- José María Cuevas González
- Joseline Estephanía Zavala Zúñiga
- Joselyn Sánchez Torres

- Juana María Hernández Zarate
- Karina Martínez Poulsen
- Karla Cecilia Lazcano Becerra
- Karla Ivett Gómez Baltazar
- Laura Mariana Hernández Ortega
- Leticia Jacqueline Jiménez Hernández
- Liliana García Cervantes
- Lorea Del Cueto Lacroix
- Lorena Coellar Lerin
- Luis Edgardo Lecuona García
- Luis Enrique Garduño Florencio
- Luis Fernando Inguanzo González
- Luis Maximiliano Cruz Huarte
- Mahsa Mehmannavazan
- Malinalli González Dávila
- María Cristina Castro Ortiz
- María Eugenia Burgos Escobar
- María Eugenia Gutiérrez Estrada
- María Fernanda González López
- María Fernanda López Guerrero
- María Guadalupe Méndez Rodríguez
- María Guadalupe Tamayo Licea
- María José Soto Reséndiz
- María Lorenzo Toussaint
- María Regina Pacheco Araujo
- Mariana Muñoz Jiménez
- Mariela Soria Delgado
- Marisol Mondragón Balderas
- Marisol Sosa De La Cruz
- Marysol Itzel Arredondo Mendoza
- Mateo Galicia Galindo
- Maximiliano Nava
- Mélida Monserrat Flores Albarrán
- Miguel Ángel Hernández Mejía
- Mirna Ostiguin Monroy
- Misael Martín Mendoza Cansino
- Moisés Alejandro Loperena Urrutia
- Moisés Curiel Casares
- Monserrat Sánchez Rodríguez
- Monzerrath García Mancilla
- Natalia Inostrosa Reynaud
- Nataly Frutis Michua
- Nicole Benezo Martínez
- Paola Martínez Corona
- Patricia Yahayra Ortiz Orozco
- Paulina Vargas Flandes
- Paulo Hernández Martínez
- Perla Rodríguez Kingston
- Roberto Daniel Pérez González
- Rodrigo Jiménez Villa
- Rodrigo Valenzuela Galván
- Rosa Mariel Silva García
- Roxana Escobar Ruiz
- Sahira Catalina León González
- Salazar González Jared Michel
- Sandra Melissa CARRILLO LOZANO
- Saudi Elizabeth Rico Contreras
- Sebastián Rodríguez Pachuca
- Sergio Colín Pulido
- Stefania Bustos Zavala
- Valeria Castillo Rosales
- Vania Abib Carreón Huitzil
- Velia Yazbett Hernández Méndez
- Yanuar Alejandro Berrios Segura

Asesores especializados:

- Denisse Aparicio Velázquez
- Leslie Daniela Sánchez Trejo
- José Ignacio Márquez Solana
- Jorge Miguel Noval Canseco
- Lllian Bravo Lanz
- Alondra Hania López Palacios
- Jennifer Pamela Delgadillo Cortés

TRAYECTORIA DE LA FUNDACIÓN EN CIFRAS

1992 - 2015

670 ESTUDIANTES ATENDIDOS

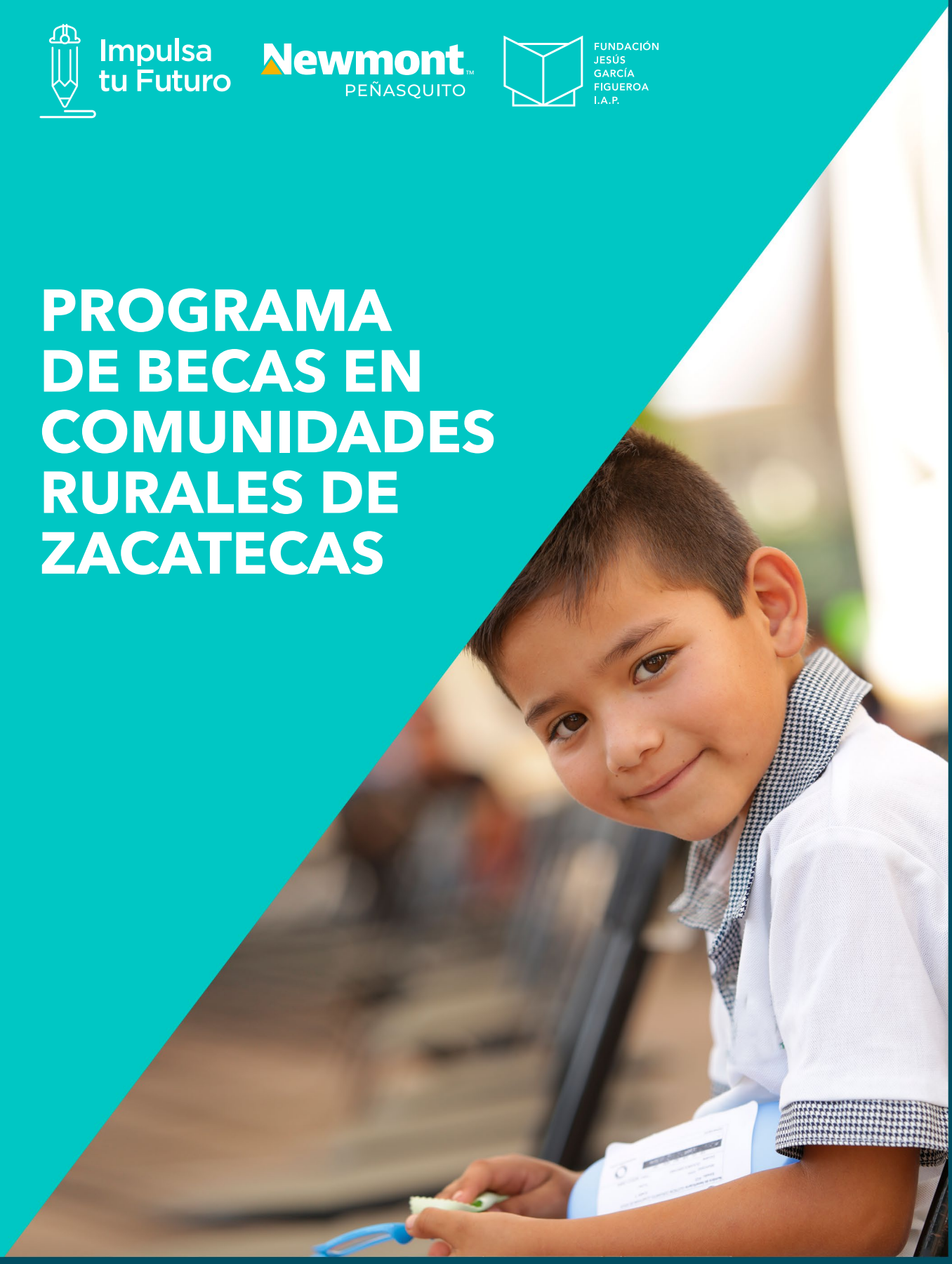
	2016	2017	2018	2019	2020
SECUNDARIA	30	29	26	37	59
MEDIA SUPERIOR	37	47	48	58	102
SUPERIOR	11	9	23	31	47
	78	85	97	126	208

Impulsa tu Futuro

Newmont PEÑASQUITO

FUNDACIÓN JESÚS GARCÍA FIGUEROA I.A.P.

PROGRAMA DE BECAS EN COMUNIDADES RURALES DE ZACATECAS



Impulsa tu Futuro

Newmont PEÑASQUITO

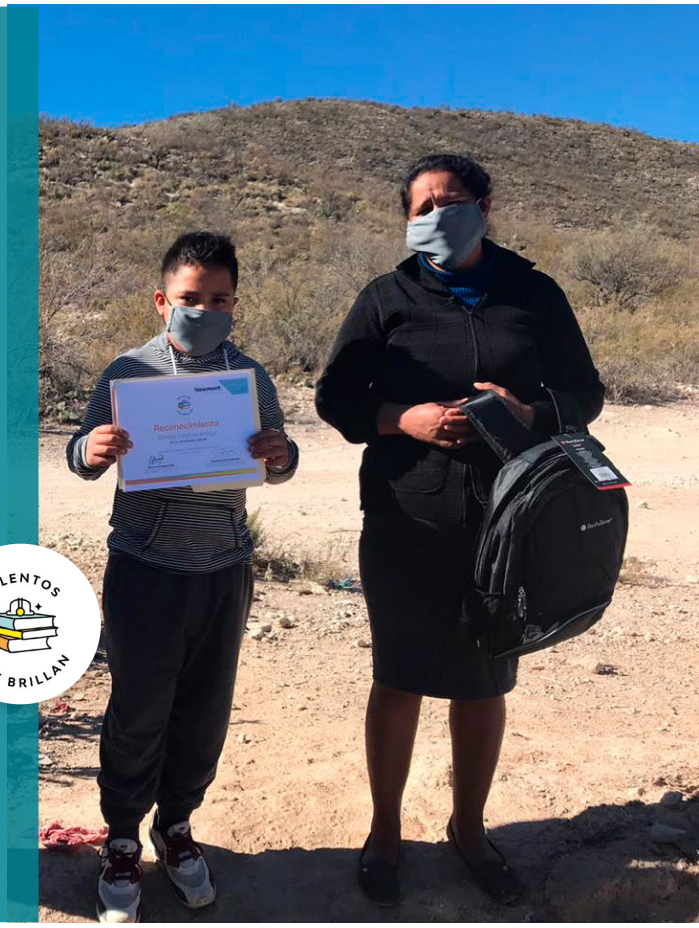
FUNDACIÓN JESÚS GARCÍA FIGUEROA I.A.P.

PROGRAMA DE BECAS EN COMUNIDADES RURALES DE ZACATECAS

•Pago de becas de excelencia académica y convenios establecidos entre Minera Peñasquito y los Ejidos cercanos a la operación.

•Acciones de seguimiento a los becados.

•A travez del programa Talentos Que Brillan se hizo un donativo de 25 laptop a estudantes destacados.



TALENTOS QUE BRILLAN

194

ESTUDIANTES BECADOS

Mujeres 128

Hombres 66

Primaria	Secundaria	Preparatoria	Universidad
93	62	20	19

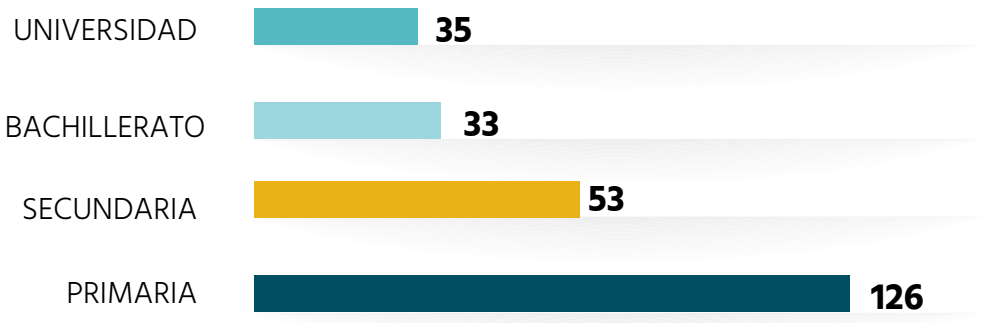
3,471
BECAS DISTRIBUIDAS DURANTE 2020

LANZAMIENTO DE LA CONVOCATORIA DE BECAS 2021 IMPULSA TU FUTURO

CONVOCATORIA DE BECAS 2021
APROBADAS 247

Hombres: 81
Mujeres: 166

NIVEL EDUCATIVO



Este programa fue realizado gracias al donativo otorgado por Minera Peñasquito S.A. de C.V.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2030

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

OBJETIVO 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

META ODS	INDICADOR ODS	INCIDENCIA FUNDACIÓN JESÚS GARCÍA
De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados.	4.b.1 Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas por sector y por tipo de estudio.	Hemos incrementado en el último año un 39% de becas otorgadas a los estudiantes atendidos.

ENFOQUE BASADO EN DERECHOS Y GESTIÓN PARA RESULTADOS DE DESARROLLO

Durante dos años, la Fundación participó en un proceso de formación y fortalecimiento institucional, mediante el cual **transitamos a un enfoque basado en derechos y de gestión para resultados de desarrollo sostenible.**

El enfoque basado en derechos busca romper con el asistencialismo y que los estudiantes, (titulares de derecho, responsabilidad y obligación) participen de forma activa y conjunta para su desarrollo. Ellos son responsables de su propio desarrollo y participan en una dinámica que busca restituir su derecho a la educación que ha sido vulnerado por las múltiples brechas de desigualdad que enfrentan, convirtiéndose en actores de cambio social, mediante la participación en actividades de su comunidad, reconociendo la realidad en la que se desenvuelven y desarrollando acciones para el bien común.

Aunado a ello, integramos el Enfoque de Gestión para Resultados de Desarrollo Sostenible, el cual nos permite construir herramientas de trabajo pertinentes con estudiantes para alcanzar los resultados planteados de forma eficaz, eficiente y de forma sostenible, es decir, que las acciones que llevamos a cabo con ellos tengan un impacto en el largo plazo, que se traduzcan en mejorar sus condiciones de vida.

ACCIONES RELAVANTES 2020

• Se llevó a cabo la reunión de arranque con nuestro Fundador y los 10 colaboradores de la Fundación.

• La institución cumplió 28 años consecutivos de contribuir a la educación en la sociedad mexicana.

• El donativo de COVESTRO permitió apoyar a estudiantes residentes del Estado de México y Ciudad de México.

• En el mes de abril se realizó un diagnóstico para conocer el impacto de la Covid-19 en los ámbitos de la salud, la economía y la educación de los estudiantes atendidos y sus familiares.

• Se renovó la imagen institucional con base en los manuales de identidad y comunicación recien creados.

• Emisión en línea de convocatorias diferenciadas para estudiantes de primer ingreso y de renovación.

• Se realizan visitas domiciliarias a postulantes de nuevo ingreso en 6 estados de la República: Ciudad de México, Estado de México, Puebla, Hidalgo, Guerrero y Yucatán.

• Se brindó seguimiento a egresados del programa en la localidad de Mérida, Yucatán.

• Concluye el proceso de formación y capacitación (AliadOSC) de dos años, que tuvo como objetivo transitar a un Modelo basado en la Gestión para Resultados de Desarrollo Sostenible y Enfoque de Derechos.

• Se llevaron a cabo las capacitaciones de mentores, quienes brindaron acompañamiento a los estudiantes durante 2020.

• Gracias a la alianza estratégica con Sacyr y Global Enterprises, se pudo dar ingreso a estudiantes en la Alcaldía de Tláhuac, Ciudad de México.

• Fuimos invitados para replicar el programa de becas en Mazapil, Zacatecas para brindar atención a 300 estudiantes en 25 comunidades rurales en las zonas aledañas de Minera Peñasquito.

• Gracias a las aportaciones individuales en el redondeo OXXO, las familias de los estudiantes afectados por COVID-19 recibieron recursos económicos extraordinarios.

•Se brinda mantenimiento al inmueble de la Fundación con el Fondo de apoyo otorgado por la Junta de Asistencia Privada del Distrito Federal.

• Se entregaron despensas a 40 familias a través del Fondo Despensa de CEMEFI.

• Se integra personal de psicología para atender a los estudiantes que requieren el servicio.

• Se mejora la sistematización de procesos para la gestión de la información de los estudiantes, mentores y asesores en la Plataforma Institucional.

• Se renueva el nivel óptimo en la "Acreditación de Institucionalidad y Transparencia", otorgado por CEMEFI.

• Se inicia el proceso de evaluación de Construyendo Organizaciones Civiles Transparentes A.C. (CONFIO) para conservar el nivel de Transparencia y Buenas Prácticas.

•Gracias al apoyo de Galletas Dondé se repartieron 122 kits de productos, durante las reuniones con estudiantes y sus familias en la Ciudad de Mérida, Yucatán.

•Se hace entrega de 79 computadoras a estudiantes en seis estados de la república, para permitirles llevar a cabo sus actividades académicas en la nueva dinámica educativa.

ESTADOS FINANCIEROS

ESTADOS FINANCIEROS

ESTADOS DE POSICIÓN FINANCIERA
Al 31 de diciembre 2020 (Cifras en pesos)

EJERCICIO 2020

ACTIVO
Activo Circulante:

Efectivo y equivalente a efectivo	214,804.00
Inversiones en valores	1,374,694.00
Deudores diversos	0.00
Inventarios	1,000.00
Total activo circulante	**1,590,498.00**
Inmuebles y Equipo	5,177,802.00
TOTAL ACTIVO	**6,768,300.00**

PASIVO Y PATRIMONIO
Pasivo circulante:

Acreedores diversos	21,618.00
Impuestos por pagar	81,183.00
Total pasivo circulante	102,801.00
Depósitos en garantía	44,000.00
TOTAL PASIVO	**146,801.00**
PATRIMONIO	**6,621,499.00**
TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	**6,678,300.00**

Si deseas conocer nuestro Estado de Actividades (ingresos y egresos), favor de enviar un correo electrónico a **contacto@figueroa.org.mx**

¿QUÉ OPINAN NUESTROS ESTUDIANTES?

Tengo apoyo de todas las formas, académicas, económicas y un asesor que me da consejos y escucha.
Alexis Michel

Agradezco el apoyo, la atención y la calidez que la fundación brinda.
Ariel Joel

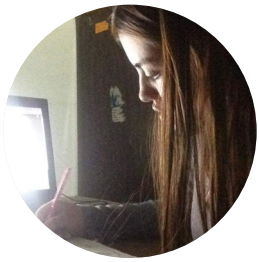
El acompañamiento que ofrece la fundación y por mi parte en participar como apoyo en la enseñanza de niños especiales gracias al desarrollo de mis actividades altruistas.
Alejandra

Las llamadas de mis tutoras, ya que refuerzan mis capacidades referentes a un tema y conocer un poco la vida de ellas y también que nos dan aliento para seguir adelante.
Ximena Ariadna

Abordas temas que no son muy comunes gracias a los tutores, conocer personas súper talentosas que inspiran a superarse a sí mismo y que una pandemia no detiene el trabajo de personas con empeño y ganas de ayudar como las que somos parte de esta fundación.
María Guadalupe

Nos apoyan y motivan para seguir con nuestros sueños, además de que siempre están pendientes y dispuestos a ayudar cuando lo necesitamos.
Ana Jazmín

En lo personal me gusta realizar la actividad altruista y saber que puedo retribuir la ayuda que me brinda la fundación y a su vez ayudar a más personas.
Bertha Artemisa



La motivación que recibimos para seguir cumpliendo nuestras metas, haciéndonos sentir en cada momento que tenemos en ellos otro apoyo para continuar, porque se preocupan por nuestro bienestar más allá de lo económico y académico, se adentran a nuestras situaciones personales a través del acompañamiento con nuestros tutores que nos hacen sentir queridos, orientados, nos llenan de confianza para alcanzar nuestras metas y sobre todo el desinterés que hay de parte de todos para ayudar a muchos jóvenes con grandes sueños y provenientes de familias con escasos recursos.
Pilar Elizabeth

¿QUÉ OPINAN LOS MENTORES?

Es una hermosa labor ayudar a que la gente siga estudiando, ya que ellos viven en situación de vulnerabilidad, la cual puede hacer que deserten fácilmente de la escuela.
Marisol

Me gustó ver como el interés y compromiso con un estudiante puede ayudarlo a sentirse más motivado y desahogarse de su estrés para que logre sus metas profesionales y personales. Me gustó sentirme parte del desarrollo de los estudiantes.
Patricia Yahayra

Ser un apoyo adicional y diferente a sus profesores o padres, donde ellos tienen apertura y aprenden de las experiencias que les compartí.
Diego

El carisma de los alumnos, el saber que van progresando y que a pesar de su situación tienen muchas ganas de salir adelante.
Yanuar Alejandro

Crear lazos de confianza para poderlos apoyar en las actividades escolares.
Mélida Monserrat

El trato con el estudiante, porque cada llamada era acompañada de risas y sobre todo aprendizaje de los temas abordados.
Angélica

Donantes Personas Físicas

Edith Atonal Castañeda

GRACIAS

Centro Mexicano para la Filantropía

Colegio Vasco de Quiroga

Misión Admisión

Plantel Azteca

Escuela Secundaria Técnica 59

Instituto Mexicano de la Juventud (INJUVE)

Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL)

COLABORADORES DE FUNDACIÓN

JESÚS GARCÍA FIGUEROA, I.A.P.

Fernando García Ruíz
Presidente

Adriana García Ruíz
Secretaria

Rosa María García Ruíz
Tesorera

María Fernanda Ortiz García
Vocal

Andrea García Herrera
Vocal

Víctor García Lizama
Consejero Voluntario

Minerva Rodríguez Díaz
Directora General
Cynthia Zenteno Bustamante
Coordinadora de Becas y Acompañamiento
Baltazar Pinto Pérez
Enlace Operativo
Karla Marisela Martínez Sánchez
Enlace Operativo
Elsa Liliana Rodríguez Mendoza
Enlace Operativo
Edgar López Gasca
Desarrollo Institucional
Irina Javier Chávez
Inversión Social y Alianzas
Lucía Sánchez Rivero
Administración
Adrián Marín De León
Contador
Claudia Ramírez Muñoz
Desarrollo Web
Mario Leonardo de la Cruz
Soporte Técnico
Laura Erika Romo Montano
Administración de Redes y Diseño

MISIÓN

Contribuir al acceso y permanencia escolar de adolescentes y jóvenes de escasos recursos económicos a través del acompañamiento personal, otorgamiento de becas y fomento de la responsabilidad social a fin de motivarles como actores de cambio en la sociedad.

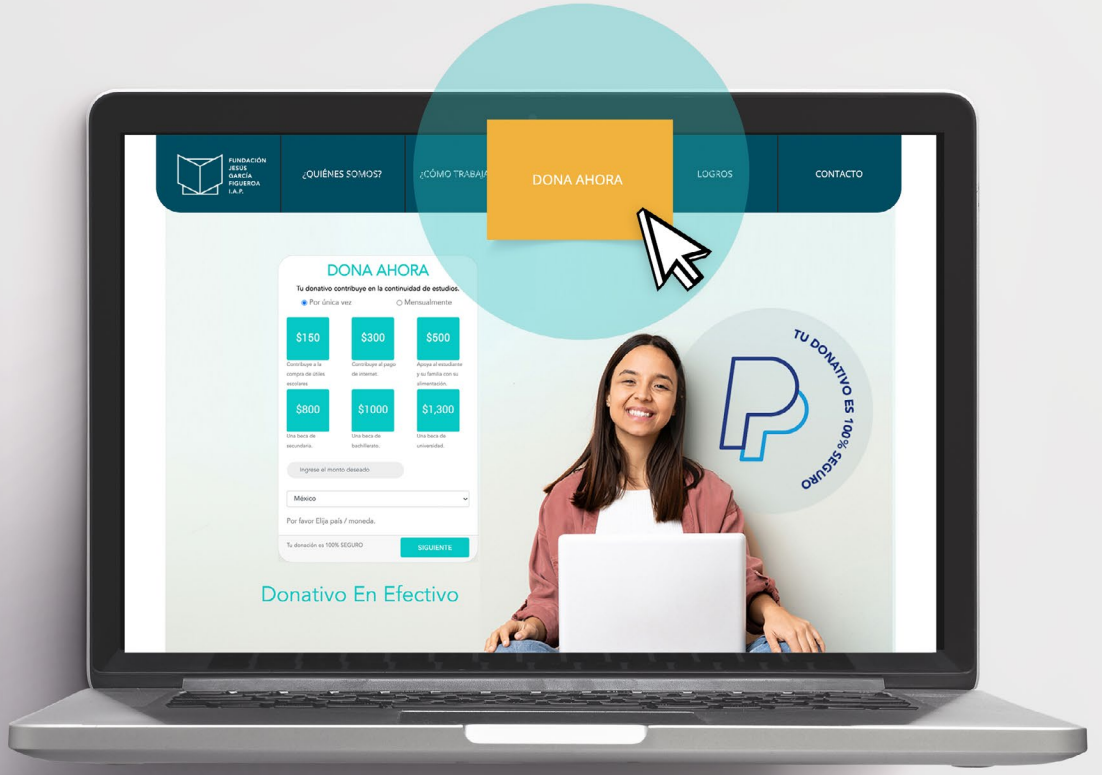
VISIÓN

Ser caracterizada como una Institución efectiva que promueva la continuidad de estudios de adolescentes y jóvenes de escasos recursos económicos para elevar su rendimiento académico y concluyan sus estudios profesionales.

VALORES

- Compromiso
- Responsabilidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Respeto
- Orientación al servicio
- Eficiencia

AHORA ES MÁS FÁCIL DONAR



Donativo en efectivo | **Quiero sumar a mi empresa** | **Patrocinios** | **Quiero ser voluntario**

VISITA NUESTRA PÁGINA

https://fundaciongarciafigueroa.org.mx

CONTACTO
contacto@figueroa.org.mx

Calle Norte 27 No 2 Colonia Nueva Vallejo, C.P. 07750,
Alcaldía Gustavo A. Madero, CDMX, México.
Tel. (55) 5567-3558 - (55) 5545-0476

Fundación Jesús García Figueroa IAP

@fundfigueroa

Fund Jesús García Figueroa

Material diseñado con la colaboración de Erika Romo
CONTACTO / 4921074278 / laura.erika.rm@gmail.com